



UMCE

INVESTIGACIONES

Las áreas de investigación planteadas en el Departamento son coherentes con las áreas de investigación planteadas por la Facultad. Las áreas son:

1. Escuela Educación y Sociedad
2. Formación Docente
3. Diversidad y educación
4. Escritura, historia y pensamiento

La investigación desarrollada hasta el momento en cada una de estas áreas muestra la existencia de líneas de investigación que definen problemáticas específicas y guían la acción investigativa. Cada una de ellas es un eje ordenador, de base racional, que permite articular y dar continuidad a los esfuerzos de equipos involucrados en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico.

1. ESCUELA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Esta área incluye investigaciones sobre procesos de aprendizaje en el contexto escolar, sus condiciones, socioculturales, dinámicas internas y, en general, la relación escuela sociedad. Se trata de un ámbito de investigación que aborda las problemáticas actuales de la organización escolar, haciendo emerger la forma como la relación escuela sociedad impacta en los aprendizajes escolares, las prácticas educativas y la configuración de la profesionalidad docente. El conocimiento del área constituye un aporte a la definición de políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de los procesos escolares.

Líneas al interior de esta área:

- ◆ Políticas y normativas educacionales
- ◆ Actores de la educación
- ◆ Saberes
- ◆ Interacciones.

2. FORMACIÓN DOCENTE

Esta área agrupa estudios acerca de los procesos de formación docente, a nivel inicial y continuo. Sitúa el interés de la investigación en nuevos conocimientos, capacidades, valores y prácticas que los/las profesores/as debieran adquirir para hacerse profesionales efectivos. El conocimiento generado permite



UMCE

avanzar en la comprensión de los constituyentes de la profesión y de los procesos formativos, así como realizar mejoras en la formación docente, inicial y continua, anticipándose a las demandas y desafíos de la sociedad chilena.

Líneas al interior de esta área:

- ♦ Calidad de la formación
- ♦ Innovación
- ♦ Saber pedagógico
- ♦ Sujetos de la formación
- ♦ TIC. en los procesos de formación

3. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN

Esta área reúne investigaciones que indagan en la singularidad de grupos sociales, culturales y educativos, aspirando a una mayor comprensión de su construcción de mundo. Se orienta a la generación de conocimiento sobre diversidad, procesos de construcción de identidades psico-socio-culturales, ya sea que se trate de diversidad sexual, étnica, lingüística o educativa. A través de estas investigaciones se realza el valor de la cultura y de una sociedad más plural, democrática, justa, equitativa y solidaria. Con ello, se generan posibilidades de real inclusión social y educativa.

Líneas al interior de esta área:

- ♦ Educación intercultural
- ♦ Diversidad y necesidades educativa
- ♦ Identidad de género y lengua
- ♦ Cultura y educación de las personas sordas.

4. ESCRITURA, HISTORIA Y PENSAMIENTO: LENGUA, CULTURA Y EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS



UMCE

En esta área se desarrollan estudios orientados a examinar procesos históricos y políticos asociados a la emergencia de actores y sujetos que contribuyen a la instalación de formas particulares de pensamiento que impactan a la sociedad. Se trata de investigaciones que abordan la inscripción histórica y política de estos sujetos, a través del análisis del discurso, así como de las prácticas asociadas. Los trabajos del área corresponden principalmente a estudios que llevan a cabo otros Departamentos de la Facultad y contribuyen a visibilizar la memoria y la identidad como archivo social histórico.



UMCE

ADJUDICADOS AÑO 2020

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
10-2020- IPED	El lenguaje emocional expresado por estudiantes en el trabajo interdisciplinario desarrollado en las prácticas colaborativas en el contexto de acompañamiento tutorial: un estudio de caso con estudiantes de tres carreras: ed. parvularia, ed. básica y ed. diferencial	Teresa Ríos Ángella Fortunati Claudia Rodríguez Verónica Saldías Carmen G Negrotti	Formación Docente: Sujetos de la formación
12-2020- FID	Educación en y para la diversidad: en las representaciones sociales de formadores de profesores y en los componentes curriculares de dos carreras de la umce	Victoria Garay Patricia Morales Rosa Nilo Cristina Martínez	Formación Docente: Sujetos de la formación
GEMINI-CONICYT FUND -- 2020 Layantü, la muerte del Sol en la Araucanía	Este proyecto tiene como principal objetivo promover la astronomía en la sociedad. Araucanía, específicamente en la comunidad educativa de la región, en el contexto del eclipse solar que ocurrirá el 14 de diciembre del 2020, busca entregar a los estudiantes, profesores y actores sociales una visión multidisciplinar (Astronomía, TIC, Educación, Educación Inclusiva, Historia).	Investigadores/as: Cristian Cortes Carla Olivares Yonnhatan García Froilán Cubillos Oriana Donoso	Formación Docente: Sujetos de la formación



UMCE

ADJUDICADOS AÑO 2019

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES/AS	ÁREA
APEX II Proyecto de investigación DIUMCE 2019	Análisis de estrategias didácticas utilizadas con estudiantes sordociegos en escuelas regulares y especiales de las Regiones Quinta, Metropolitana y Octava	Oriana Donoso Araya (IP) Pamela Latapiat Navarro (Co-I) Carla Olivares Pettit (Co-I) • Año 2019	Formación Docente
DIUMCE 05-2020 PGI	Relevancia de las subjetividades en la construcción de la identidad profesional de las (os) educadoras (es) para la primera infancia.	Co - investigadora Emily Dobbs	Formación Docente



UMCE

ADJUDICADOS AÑO 2018

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
FGI 28-18	Modelo de análisis categorial del proceso de abandono de los estudios universitarios en la UMCE, para proyectar acciones tendientes a fortalecer tendientes a fortalecer la trayectoria formativa de los y las estudiantes	Investigadores/as. (IP) Emily Dobbs (CO-I) Ana Cárdenas	Formación Docente
APIX 20-18	La configuración de un nuevo espacio relacional entre escuela y universidad: una oportunidad de un tercer espacio-híbrido en la formación inicial y el desarrollo profesional docente	Solange Tenorio	Formación Docente: Sujetos de la formación
FGI 26-18	Implementación de una cátedra indígena en modalidad innovadora en educación superior: percepción de los actores	Nolfa Ibáñez Salgado Ana María Figueroa M. Soledad Rodríguez Sofía Druker Ibáñez	Diversidad y Educación: Educación Intercultural.



UMCE

INVESTIGACIONES AÑO 2017

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
PMIEXA/PNII/14/2017 Proyecto extraordinario de Investigación.	Estudio exploratorio didáctico curricular del proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Comunicación, y Ciencias Naturales en población sordociega para potenciales mejoras interdisciplinarias	Investigadores/as. Oriana Donoso Araya (IP) Pamela Latapiat Navarro (Co-I) Carla Olivares Pettit (Co-I) • Año 2019	Formación Docente lenguaje. Profesora Co-l) Carrera Licenciatura en Química.
FGI 18-17	Indagación de un programa de integración escolar de estudiantes sordos del liceo a-5 Mercedes Marín del Solar: ¿permite la transformación de la cultura escolar?	Vidal Basoalto Ximena Acuña Valeria rey	Diversidad y educación: Diversidad y necesidades educativas
FGI 12-17	Modelo de progresión curricular de competencias profesionales para el desarrollo de prácticas inclusivas en la formación inicial docente de la UMCE	Victoria Garay Patricia Morales Cecilia Villagrán Rosa Nilo	Formación docente: Sujetos de la formación
FGI 11-17	Representaciones sociales de estudiantes, académicos y funcionarios acerca de la inclusión educativa de los estudiantes en situación de discapacidad en la UMCE	Lucía Millán Solange Tenorio Erika Valenzuela	Formación docente: Sujetos de la formación



INVESTIGACIONES AÑO 2016

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
PMI DAE 01/16	Estrategias en el aula que favorecen el aprendizaje de la lengua de señas como lengua materna en un contexto educativo bilingüe	Ximena Acuña Irene Cabrera	Diversidad y educación: Cultura y educación de las personas sordas
IP 08-16	Estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes de la lectoescritura braille de los niños ciegos incorporando a la docencia la herramienta tecnológica braille inteligente	Oriana Donoso	Diversidad y educación: Diversidad y necesidades educativas
FGI 11-16	Representaciones sociales de profesores de aula regular sobre estudiantes con trastorno del espectro autista	Angela Fortunati Verónica Villavicencio	Diversidad y educación: Diversidad y necesidades educativas
FGI 09-16	Las competencias profesionales de docentes que se desempeñan en contextos de pedagogía hospitalaria. aportes para la formación inicial y continua.	Tatiana Díaz Lorena Sotomayor	Diversidad y educación: Diversidad y necesidades educativas
FGI ex 13-15	Interculturalidad en la formación docente: un aporte desde las voces de personas de los pueblos originarios	Nolfa Ibáñez Ana Figueroa Soledad Rodríguez	Diversidad y educación: Educación intercultural.
FGI ex 06-15	Desarrollo de competencias narrativas en lengua de señas chilena a través de estrategias didácticas en el aula.	Ximena Acuña Dora Adamo Pamela Lattapiat	Diversidad y educación: Cultura y educación de las personas sordas
FIPEA ex 05- 15	Evaluación de los resultados de aprendizaje en el dominio de la lectoescritura braille en estudiantes con ceguera que cursan el nivel inicial de la educación básica, a través de la utilización de la herramienta tecnológica braille inteligente	Oriana Donoso Rosa Eugenia Peña	Diversidad y educación: Diversidad y necesidades educativas
FGI ex 04-15	Concepciones epistemológicas y pertinencia curricular en formación	Claudio Muñoz Froilán Cubillos	Formación docente:



UMCE

	docente. pensamiento y acción: académicos, teóricos críticos y actores sociales		Sujetos de la formación
FGI ex 03-15	Creencias epistemológicas, sobre el retardo mental y su impacto en las concepciones educativas en la realidad nacional.	Luis Eduardo Vargas Rosa Nilo (2) Ángela Fortunatti	Diversidad y educación: Diversidad y necesidades educativas



UMCE

INVESTIGACIONES AÑO 2015

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
FIE 12-14	<i>"Inserción/reinserción escolar de niños en situación de enfermedad. Construcciones culturales y emociones presentes en el proceso"</i>	Lorena Sotomayor Tatiana Díaz	Diversidad y Educación: Diversidad y necesidades educativas
FGI EX 03-15	<i>"Creencias epistemológicas, sobre el retardo mental y su impacto en las concepciones educativas en la realidad nacional"</i>	L. Eduardo Vargas Rosa Nilo María Teresa Manríquez	Diversidad y Educación: Diversidad y necesidades educativas
Convenio de desempeño UCO 1203	<i>"Políticas Públicas y procesos formativos: impactos en el rol profesional del profesor/ profesora de Educación Especial en Chile"</i>	Godoy, Xeny; Otondo, Maite; Rey Valeria	Formación Docente: Sujetos de la formación
FGI EX 04-15	<i>"Concepciones epistemológicas y pertinencia curricular en formación docente. Pensamiento y acción: académicos, teóricos críticos y actores sociales"</i>	Claudio Muñoz Froilán Cubillos	Formación Docente: Sujetos de la formación
FIPEA EX 05-15	<i>"Evaluación de los resultados de aprendizaje en el dominio de la lectoescritura braille en estudiantes con ceguera que cursan el nivel inicial de la educación básica, a través de la utilización de la herramienta tecnológica braille inteligente"</i>	Oriana Donoso Rosa Eugenia Peña	Formación Docente: Innovación
FGI EX 06-15	<i>"Desarrollo de competencias narrativas en lengua de señas chilena a través de estrategias didácticas en el aula"</i>	Ximena Acuña Dora Adamo Pamela Lattapiat	Diversidad y Educación: Cultura y educación de las personas sordas.
FGI EX 13-15	<i>"Interculturalidad en la formación docente: un aporte desde las voces de personas de los pueblos originarios"</i>	Nolfa Ibáñez Ana Figueroa Soledad Rodríguez	Diversidad y Educación: Educación Intercultural.
APIX 2-05-15	<i>1- Concepciones sobre aprendizaje, educación y escuela, que comparten familias mapuche y aimara en Chile.</i>	Nolfa Ibáñez	Diversidad y Educación: Educación Intercultural.



UMCE

<p>2- La implementación del PEIB en la Araucanía, desde la perspectiva de docentes, educadores tradicionales y apoderados mapuches.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



UMCE

INVESTIGACIONES AÑO 2014

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
FIE 03-13	<i>"Estudio descriptivo de la organización gramatical de la lsh que producen los niños en diferentes estadios de su desarrollo"</i>	Ximena Acuña Dora Adamo Pamela Lattapiat	Diversidad y Educación: Cultura y Educación de las personas sordas
FIE 12-14	<i>"Inserción/reinserción escolar de niños en situación de enfermedad. Construcciones culturales y emociones presentes en el proceso"</i>	Lorena Sotomayor Tatiana Díaz	Diversidad y Educación: Diversidad y Necesidades Educativas
F811345	<i>"La educación intercultural bilingüe desde la perspectiva de docentes, educadores tradicionales y apoderados mapuche de la región de la Araucanía"</i>	Nolfa Ibáñez Soledad Rodríguez Tatiana Cisternas	Diversidad y Educación: Diversidad y Necesidades Educativas



UMCE

INVESTIGACIONES AÑO 2013

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
FIE 03-13	<i>"Estudio descriptivo de la organización gramatical de la lsch que producen los niños en diferentes estadios de su desarrollo"</i>	Ximena Acuña Dora Adamo Pamela Lattapiat	Diversidad y Educación: Cultura y Educación de las personas sordas
1111030	<i>"Sistemas de conocimiento que sobre el aprendizaje, la educación y la escuela comparten familias de comunidades indígenas del norte y del sur de Chile: un aporte a la construcción de una dimensión intercultural para el currículo oficial"</i>	Nolfa Ibáñez Soledad Rodríguez Sofía Drucker	Diversidad y Educación: Educación Intercultural.



UMCE

INVESTIGACIONES AÑO 2012

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	ÁREA
FIBE 12-11	<i>"Las representaciones sociales de los profesores guías (de centros de práctica) acerca del proceso de práctica profesional, en las carreras del departamento de educación diferencial de la Umce"</i>	Solange Tenorio Lucía Millán Angella Fortunatti	Formación Docente: Sujetos en formación
FIBE 15-11	<i>"Estudio comparativo de las representaciones sociales de los estudiantes respecto a las personas sordas, al momento de su ingreso a la carrera de pedagogía en educación diferencial, especialidad en problemas de audición y lenguaje, cohorte 2007 y al momento de su egreso"</i>	Patricia Morales Ma. Ángela Soteras Ma. Antonieta Hola	Formación Docente: Saber Pedagógico
FIBE 17-11	P"ropuesta diseño evaluativo para la línea de formación aplicada en la carrera de pedagogía en educación diferencial"	Ingrid Espinoza Ma. Claudia Smith	Formación Docente: Calidad de la Formación
APIS 2° 09-12	"La educación vocal, un imperativo en la formación inicial docente"	Delma Riquelme Ana María Xandré	Formación Docente: Calidad de la Formación
1111030	"Sistemas de conocimiento que sobre el aprendizaje, la educación y la escuela comparten familias de comunidades indígenas del norte y del sur de Chile: un aporte a la construcción de una dimensión intercultural para el currículo oficial"	Nolfa Ibáñez Soledad Rodríguez Sofía Drucker	Diversidad y Educación: Educación Intercultural.