



UMCE

## INVESTIGACIONES

AÑO 2020 - 2021

PROYECTOS INTERNOS Y DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
PGI 05-2020.	RELEVANCIA DE LAS SUBJETIVIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LAS(OS) EDUCADORAS(ES) PARA LA PRIMERA INFANCIA.	María Delia Martínez.	8	2020- 2021	\$...	Diumce
		Graciela Muñoz.	4			
FIBE 34-2012	EL LENGUAJE EMOCIONAL EXPRESADO POR ESTUDIANTES EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DESARROLLADO EN LAS PRACTICAS COLABORATIVAS, EN EL CONTEXTO DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL: UN ESTUDIO DE CASO CON ESTUDIANTES DE TRES CARRERAS: EDUCACIÓN PARVULARIA, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN DIFERENCIAL.	Teresa Ríos (Ed. Parvularia) Carmen Gloria Negrotti (Ed. Parvularia) Angella Fortunatti (Ed. Diferencial) Verónica Saldías (Ed. Básica) Claudia Rodríguez (Ed. Diferencial)	10	2020- 2021	\$...	Diumce



# UMCE

AÑO 2019

PROYECTOS INTERNOS Y DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FGI 16-18.	LOS IMAGINARIOS ACERCA DE LA SUBJETIVIDAD, LA CREATIVIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA INICIAL, INTERMEDIA Y PROFESIONAL DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA.	María Delia Martínez. Educación Parvularia	8	2018 2019	\$ 1.250.000 \$ 1.200.000	Diumce
		Graciela Muñoz. Educación Parvularia	4			
FGI 44-18..	ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO ONLINE, A DISTANCIA, DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA DE LAS CARRERAS EDUCACIÓN DIFERENCIAL, EDUCACIÓN MUSICAL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UMCE.	Marco A. Vera Márquez. Educación Parvularia	10	2018 - 2019	\$2.350.810 \$149.190	Diumce
FGI 18-18.	PENSANDO LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES/AS DE LA UMCE EN EL CONTEXTO DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA. LECTURAS A PARTIR DE LA OBRA Y TRAYECTORIA INTELLECTUAL DE GABRIELA MISTRAL.	Carola Sepúlveda Vásquez.	8	2018 - 2019	\$ 2.000.000 \$ 500.000.	Diumce
FGI...	NOCIONES DE APRENDIZAJE CONCURREN A LA TOMA DE DECISIONES DIDÁCTICAS EN LOS FORMADORES DE FORMADORES.	Paola Quintanilla.	8	2018	\$...	PMI, 2018.



UMCE

AÑO 2018

PROYECTOS INTERNOS Y DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FGI 16-18.	LOS IMAGINARIOS ACERCA DE LA SUBJETIVIDAD, LA CREATIVIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA INICIAL, INTERMEDIA Y PROFESIONAL DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA.	María Delia Martínez Educación Parvularia	8	2018 2019	\$ 1.250.000 \$ 1.200.000	Diumce
		Graciela Muñoz Educación Parvularia	4			
FGI 44-18.	ESTUDIO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO ONLINE, A DISTANCIA, DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA DE LAS CARRERAS EDUCACIÓN DIFERENCIAL, EDUCACIÓN MUSICAL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UMCE.	Marco A. Vera Márquez. Educación Parvularia	8	2018 - 2019	\$ 2.350.810 \$ 149.190	Diumce
FGI 18-18.	PENSANDO LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES/AS DE LA UMCE EN EL CONTEXTO DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA. LECTURAS A PARTIR DE LA OBRA Y TRAYECTORIA INTELECTUAL DE GABRIELA MISTRAL.	Carola Sepúlveda Vásquez.	8	2018 - 2019	\$ 2.000.000 \$ 500.000	Diumce
FGI...	NOCIONES DE APRENDIZAJE CONCURREN A LA TOMA DE DECISIONES DIDÁCTICAS EN LOS	Paola Quintanilla.	8	2018	\$...	PMI, 2018



# UMCE

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
	FORMADORES DE FORMADORES.					
PMI EXA/PNII/ 12/2017	CREACIÓN DE UNA MATRIZ COMPLEJA, FLEXIBLE Y PROGRESIVA QUE ORIENTE LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO E IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA TRAYECTORIA FORMATIVA DOCENTE.	Emily Dobbs.	12	2017 2018	\$12.968.756	PMI
		María Delia Martínez	6			
		Graciela Muñoz	6			
		Ximena Vildósola	6			
		Michel Riveros	0			



UMCE

AÑO 2017

PROYECTOS INTERNOS Y DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FGI 12-17	MODELO DE PROGRESIÓN CURRICULAR DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LA UMCE.	Victoria Garay A.	6	2017 - 2018	\$1.530.000 \$970.000	Diumce
		Patricia Morales	5			
		Cecilia Villagrán	5			
		Rosa Nilo.	4			
PMI EXA/PNII/ 12/2017	CREACIÓN DE UNA MATRIZ COMPLEJA, FLEXIBLE Y PROGRESIVA QUE ORIENTE LA CONSTRUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO E IDENTIDAD PROFESIONAL EN LA TRAYECTORIA FORMATIVA DOCENTE.	Emily Dobbs	12	2017 2018	\$12.968.756	PMI
		María Delia Martínez	6			
		Graciela Muñoz	6			
		Ximena Vildósola	6			
		Michel Riveros	0			
IP-II-0217	SUPERVISIÓN ONLINE DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICA: NUEVAS POSIBILIDADES DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL PARA DESARROLLAR ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA A DISTANCIA A ASIGNATURAS DE PRÁCTICA DE TRES CARRERAS DE LA UMCE (ED. DIFERENCIAL, ED. MUSICAL Y ED. PARVULARIA).	Marco Vera	6	2017	\$1.696.837	Diumce.
		Adelaida Cortes	2			
		Claudia Delucchi	2			
		Jorge Matamala	2			
		Karina Guerra	2			
FIPEA 14-16.	APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y	Marco Vera	6	2016 2017	\$2.000.000	Diumce



# UMCE

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
	TIC: EL USO DE APLICACIONES WEB PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PACE UMCE.	Graciela Ezzatti	5		\$500.000	
		Karina Guerra	4			
		David Reyes G.	5			
FGI 2016.	IMAGINARIOS DE LA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE.	María Delia Martínez	8	2016 2017	\$1.500.000	Diumce
		Graciela Muñoz.	4		\$1.000.000	



# UMCE

**AÑO 2016**

PROYECTOS INTERNOS Y DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FGI 2016	IMAGINARIOS DE LA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE.	María Delia Martínez	8	2016 2017	\$1.500.000	Diumce
		Graciela Muñoz	4		\$1.000.000	
FIPEA 14-16.	APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y TIC: EL USO DE APLICACIONES WEB PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PACE UMCE.	Marco Vera	6	2016 2017	\$2.000.000 \$500.000	Diumce
		Graciela Ezzatti	5			
		Karina Guerra	4			
		David Reyes G.	5			
FGI EX 19-15.	SEGUIMIENTO A EGRESADOS UMCE: TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE LAS COHORTES DE INGRESO 2006 AL 2010	Trinidad Román	12	2015	\$600.000	Diumce
		Cecilia Villagrán.	8	2016	\$400.000	



UMCE

AÑO 2015

PROYECTOS INTERNOS Y DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FIE 19-2014	EL CURRÍCULUM DE LA FORMACIÓN DE LAS EDUCADORAS/ES DE PÁRVULOS: UNA MIRADA DESDE LOS IMAGINARIOS DE LA INFANCIA	Graciela Muñoz	8	2014	\$1.550.000	Diumce
		María Delia Martínez	4	2015	\$700.000	
FGI EX 19-15.	SEGUIMIENTO A EGRESADOS UMCE: TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE LAS COHORTES DE INGRESO 2006 AL 2010 .	Trinidad Román.	12	2015	\$600.000	Diumce
		Cecilia Villagrán	8	2016	\$400.000.	



UMCE

---

AÑO 2014

PROYECTOS INTERNOS NUEVOS 2014						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FIE 19 2014	EL CURRÍCULUM DE LA FORMACIÓN DE LAS EDUCADORAS/ES DE PÁRVULOS: UNA MIRADA DESDE LOS IMAGINARIOS DE LA INFANCIA	Graciela Muñoz	8	2014	\$1.550.000	Diumce
		María Delia Martínez	4	2015	\$700.000	



UMCE

AÑO 2013

PROYECTOS INTERNOS Y DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FIBE 30-2012	ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS IMAGINARIOS SOCIALES DE LA INFANCIA QUE POSEEN LAS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Graciela Muñoz	8	2012	\$1.400.000	Diumce
		María Delia Martínez	4	2013	\$983.700	
FIBE 34-2012	GESTIÓN AUTÓNOMA Y METACOGNITIVA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA UMCE	Graciela Ezzatti	10	2012 2013	\$600.000 \$1.000.000	Diumce



UMCE

AÑO 2012

PROYECTOS INTERNOS DE CONTINUIDAD						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FIED 20-2011	MEJORANDO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITORAS EN NIÑOS NIÑAS DE NIVEL TRANSICIÓN.	M. Cristina Ponce	8	2011 2012	\$1.250.000 \$750.000	Diumce
		Adelaida Cortés	4			
PROYECTOS INTERNOS NUEVOS 2012						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FIBE 30-2012	ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS IMAGINARIOS SOCIALES DE LA INFANCIA QUE POSEEN LAS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Graciela Muñoz	8	2012 2013	\$1.400.000 \$983.700	Diumce
		María Delia Martínez	4			
FIBE 34-2012	GESTIÓN AUTÓNOMA Y METACOGNITIVA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA UMCE	Graciela Ezzatti	10	2012 2013	\$600.000 \$1.000.000	Diumce



UMCE

AÑO 2011

PROYECTOS INTERNOS NUEVOS 2011						
CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADORES	HORAS	AÑOS	MONTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
FIED 20-2011	MEJORANDO LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITORAS EN NIÑOS NIÑAS DE NIVEL TRANSICIÓN	M. Cristina Ponce	8	2011 2012	\$1.250.000 \$750.000	Diumce
		Adelaida Cortés	4			
FIBE 19-2011	EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES/AS DE PARVULOS EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS E INSTITUTOS PROFESIONALES DE LA REGIÓN METROPOLITANA	Graciela Ezzatti	10	2011	\$2.850.000	Diumce



UMCE

---

AÑO 2010

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA - AÑO 2010					
CÓDIGO	TÍTULO	INV. RESPONSABLE	CO-INVESTIGADOR	DURACIÓN	PRESUPUESTO
APIS 18/2010	PERSPECTIVA ACTUAL DE LA JUVENTUD EN RELACIÓN A EDUCACIÓN Y GÉNERO	GRACIELA EZZATTI	-	1 AÑO	\$200.000,-



UMCE

---

AÑO 2009

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	CO-INVESTIGADOR
FIE 07/09	Prácticas pedagógicas que promueven el aprendizaje del lenguaje escrito en escuelas Municipales de la Comuna de Lo Prado.	María Cristina Ponce	Adelaida Cortés Sandra Morales Natalia Zamora



# UMCE

---

**AÑO 2008**

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	CO-INVESTIGADOR
<u>FIE</u> <u>12/08</u>	Optimizando la participación de la familia en los primeros niveles de un liceo crítico.	Teresa Deza	Cecilia San Martín Cecilia Villagrán Marco Vera (Ed. Básica)
<u>FIBAS</u> <u>11/08</u>	La medición de los modelos de feminidad y masculinidad en la relación entre estudiantes y profesores/as durante la educación formal.	Graciela Ezzatti	-
<u>FIBAS</u> <u>18/08</u>	Estudio de las prácticas educativas de género en los jardines infantiles de la sexta región.	Carmen Gloria Negrotti	Verónica Prieto Celia Herrera Adriana Contreras



AÑO 2007

UMCE

---



UMCE

AÑO 2006

CÓDIGO	FIBAS 15/07		
TÍTULO	Diagnóstico de la formación inicial de educadoras (es) de Párvulo en Chile.		
INV. PRINCIPAL	María Cristina Ponce	Departamento	Educación Parvularia
CO-INVESTIGADOR	Graciela Ezzatti	Departamento	Educación Parvularia
CO-INVESTIGADOR	Adelaida Cortés	Departamento	Educación Parvularia
CO-INVESTIGADOR	Sandra Morales	Departamento	Educación Parvularia

En la contingencia nacional se ha puesto de relevancia la necesidad de ampliar la cobertura de la Educación Parvularia en Chile. Esta nueva prioridad responde a la necesidad de construir un país dinámico que dé respuesta a los nuevos requerimientos de una sociedad global en el siglo XXI.

Por ello, los 2 últimos gobiernos de la Concertación han relevado las políticas de aumento de cobertura con calidad. En efecto, una de las políticas educacionales en el ámbito de la Educación Parvularia en el gobierno del Presidente Sr. Ricardo Lagos, fue el aumento de cobertura en 120 mil cupos más. De este modo, se pretendió mejorar la inequidad existente en el acceso de niños de las familias de más bajos recursos.

Por otra parte, en el “Plan 100 días: 36 compromisos”, la presidenta Sra. Michelle Bachelet propuso entregar un subsidio que financie la atención preescolar para niños entre 0 y 3 años de hogares pertenecientes al 40 por ciento más pobre de la población, crear 20 mil nuevos cupos en pre-kínder y habilitar 800 nuevas salas cuna en todo Chile (con ello se espera beneficiar a 20 mil niñas y niños).

Estas iniciativas en materia de política Educacional son sin duda motivo de orgullo para la opinión pública. Sin embargo, surgen dudas en distintos estamentos sociales acerca de si estos avances en calidad y cobertura de la Educación Parvularia están respaldadas por las condiciones necesarias para llevarlos a cabo. Como muestra se puede tomar el Informe OECD (2004) que dedica un capítulo a la carrera docente y la formación de los profesores, pero no se refiere a la formación de los/as educadores/as de párvulos.

Así mismo el documento “Educación Preescolar. Estrategia Bicentenario” (2005) critica las políticas del MINEDUC, afirmando que este toma el tema superficialmente. Además, señala que los educadores/as poseen una preparación insuficiente para llevar a cabo su rol en sectores de menores recursos, puesto que su formación no pone énfasis en el trabajo con la familia y comunidad (Pacheco, P., Elacqua, G y otros, 2005). Si bien la carrera de Educación Parvularia ofrecida por la UMCE ha sido reconocida por su formación en el área social vinculando a los estudiantes tempranamente en realidades sociales y culturales diversas (pobreza, enfermedades como el SIDA, atención alternativa, etc), por su énfasis curricular en áreas de la familia, liderazgo y comunidad, no deja de alarmar que se considere que la formación de los/as educadores/as es insuficiente para realizar esta misión pedagógica en distintas realidades socioeconómicas y culturales.

Esta preocupación ha tomado interés político en el último trimestre del año 2006, se puede tener una noción de la relevancia que está generando en las expresiones de García Huidobro, J (2006) “Formación inicial de la educadoras(es) de párvulos en Chile” : quien afirma: “El informe de la Comisión sobre Formación Inicial Docente” (2006), solo en su último párrafo acerca de escenarios futuros se refiere a la formación de educadores/as de párvulos como un tema no tratado y a estudiar. Además afirma que el



# UMCE

---

informe “ Docentes para el Nuevo Siglo” (2006) nunca menciona en forma explícita a los/as educadores/as de párvulos a pesar de sus recomendaciones sobre educación inicial y continua a los docentes. Si bien la Educación Parvularia en Chile goza de gran prestigio desde sus orígenes a propósito del primer Kindergarden en la Escuela Normal N° 1 en 1906, en la coyuntura nacional surgen la urgencia social que levanta interrogantes sobre sus ámbitos de acción y sus proyecciones para responder a una educación que necesita respuestas urgentes para mejorar las oportunidades a los niños y niñas desde su nacimiento.

Entre otros datos es necesario tomar en cuenta algunas cifras expresadas en el informe: “Formación inicial de las educadoras(es) de párvulos en Chile” (García Huidobro, J 2006) de los cuales destacan que existen en el sistema escolar chileno un total de 140.642 profesoras y profesores, siendo solo 11.027 educadoras de párvulos, siendo la matrícula actual de párvulos en el sistema escolar de 286.381 previéndose que en los próximos cuatro años la matrícula de alumnos a la Educación Parvularia se incrementará en un 25%, necesitándose incrementar el número de educadores/as al menos en 3000 más.

Luego de esta mirada se hace imprescindible preguntarse acerca de la formación de educadores/as de párvulos, focalizándose también en la formación ofrecida por nuestra universidad contrastándola si está en sintonía con los nuevos desafíos que deberá enfrentar.

La investigación que se pretende considera la evaluación de las mallas y programas de estudio de universidades que imparten la carrera de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, evaluación del plan de formación de educadoras de Párvulos de nuestra propia universidad, considerando tres componentes: Estructura curricular, enseñanza y aprendizaje, asimismo, contempla una amplia consulta a instituciones y expertos respecto a la formación de estos profesionales.



# UMCE

## SEMINARIOS Y MEMORIAS MYS 2011-2015

CÓDIGO Y PROFESOR GUÍA	TÍTULO	PRESUPUESTO
MYS 37/2012 María Cristina Ponce	Texto de apoyo, como estrategia de articulación entre la familia y escuela en el ámbito del lenguaje escrito.	\$250.000
MYS 38/2012 Graciela Ezzatti San Martín	Los aprendizajes autónomos en los/las estudiantes de la facultad de filosofía y educación de la UMCE.	\$200.000
MYS I/29/2013 María Cristina Ponce	Formación ciudadana en niños y niñas de segundo ciclo educación parvularia.	\$ 170.000
MYS I/04/2014 Graciela Ezzatti San Martín	Ambientes y clima en el aula y su relación con los aprendizajes desde la primera infancia hasta la adolescencia.	\$190.000
MYS I/05/2014 Graciela Ezzatti San Martín	Representaciones sociales de las educadoras de párvulos sobre la obligatoriedad del segundo nivel de transición.	\$190.000
MYS I/36/2014 Sandra Morales	Creencias de género y prácticas pedagógicas para una educación no sexista.	\$168.000
MYS II/01/2014 María Delia Martínez	El juego en la didáctica de la educación parvularia.	\$190.000
MYS I/09/2015 Graciela Ezzatti San Martín	Ambientes de aprendizaje en el primer y segundo ciclo de educación parvularia.	\$170.000
MYS I/17/2015 Carmen Gloria Negrotti	Modelos de enseñanza de la matemática que utilizan las educadoras de párvulos en los niveles de transición dos de colegios municipales de distintas comunas de Santiago.	\$180.000
MYS I/20/2015 Adelaida Cortés Menares	Creencias de las educadoras de párvulos en práctica profesional final sobre la educación de los niños y las niñas que viven situación de pobreza: ¿amenazas u oportunidades para el desarrollo de una educación inclusiva?	



# UMCE

---

## **MEMORIAS Y SEMINARIOS DE TITULO AÑO ACADEMICO 2011 SANTIAGO**

### **Experiencia docente en la formación de educadores/as de párvulos en institutos profesionales de la Región Metropolitana.**

**Prof. Graciela Ezzatti (Seminario)**

Esta investigación se enmarca en el proyecto de investigación presentado a concurso DIUMCE, titulado "El ejercicio de la docencia en instituciones de educación superior en la formación de educadores/as de párvulos en Universidades públicas y privadas e Institutos profesionales de la Región Metropolitana".

El propósito de esta investigación consiste en develar los elementos determinantes de la formación de educadoras/es de párvulos, puntualmente, la situación de los profesionales que ejercen la docencia en la formación de educadoras/es de párvulos.

El objetivo de la investigación propuesta es la caracterización tanto académica como profesional y la recuperación de los datos acerca de estos profesionales, en relación a la función pedagógica del personal contratado para la formación de estos futuros/as educadores/as de párvulos en institutos profesionales de la Región Metropolitana.

Metodológicamente se propone una investigación de tipo cuantitativa. La población bajo estudio son profesionales que ejercen la docencia en las carreras de Educación Parvularia de Institutos profesionales de la Región Metropolitana.

### **El diario como estrategia en la formación de profesionales reflexivos/as**

**Prof. María Cristina Ponce (Seminario)**

En el departamento de Educación Parvularia de la UMCE se declara que el sello de la formación del educador/a de párvulos se vincula con la formación de un profesional crítico, reflexivo, investigador/a permanente de su propia práctica, como también con un manejo profundo de su campo disciplinario y con capacidades para ejercer un liderazgo democrático, participativo y transformador en las diversas comunidades en las que se desempeña.

Una de las estrategias fundamentales para desarrollar el pensamiento reflexivo y sistematización del pensamiento pedagógico que se construye en las actividades prácticas es el diario. En efecto, con la elaboración permanente de este, se pretende que los/as estudiantes tomen conciencia de sus creencias, teorías implícitas, que analicen críticamente el sistema educacional y realicen procesos de construcción y deconstrucción del conocimiento de la disciplina.

En esta investigación se pretende indagar respecto al sentido que le otorgan al diario tanto los docentes como los estudiantes, además, analizar los niveles de reflexión que se pueden evidenciar con el desarrollo de esta estrategia.

Los resultados de esta investigación serán fundamental para analizar los procesos formativos de las actividades prácticas principalmente.



# UMCE

---

## **Didácticas empleadas en los museos: M.Artequín, de la Educación, M.Infantil, M.Historia Natural, y M. de Ciencia y Tecnología, con niñas y niños de segundo ciclo de la Educación Parvularia.**

**Prof. Patricio Cerda (Memoria)**

Los diversos componentes de la realidad educativa, llamados "contextos para el aprendizaje", constituyen una parte crucial dentro del proceso educativo. Estos permiten que se generen aprendizajes, con o sin significado para los párvulos, dependiendo de cómo se generan y propicien en las situaciones educativas y en los distintos momentos de la jornada. En relación a esto, el espacio educativo es un componente esencial, en el cual las condiciones físicas y espaciales tienen una directa incidencia en la calidad de los aprendizajes. Relacionado con esto, el actual marco curricular propone concebir no solo el aula como espacio educativo, sino que también a los más diversos escenarios donde se organizan y tienen lugar relaciones educativas. Es por esto que se puede hacer alusión a varios espacios no convencionales en los cuales se puede generar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre el cual destacarían los museos y lo que se pueda llevar a cabo; por lo que se hace necesario conocer sus metodologías y estrategias educativas empleadas con párvulos de segundo ciclo para el logro de aprendizajes significativos.

Debido a lo anterior, es que la siguiente investigación denominada "Didácticas empleadas en los museos: M.Artequín, M.de la Educación, M.Infantil, M.Historia Natural, y M. de Ciencia y Tecnología, con niños y niñas de segundo ciclo de la Educación Parvularia" pretende conocer la didáctica y métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en espacios museales pertenecientes a las comunas de Estación Central, Quinta Normal y Santiago, pudiendo identificar así si estos responden al actual paradigma educativo y a las necesidades de la Educación Parvularia, y así del Marco Curricular vigente, es decir, las bases Curriculares de la Educación Parvularia. Para poder llevar a cabo lo anteriormente expuesto, el equipo de trabajo indagará diversos referentes teóricos y autores que se especialicen en esta área, como así también realizará una investigación de tipo etnográfica en cada uno de los museos con los cuales se pretende trabajar.

## **Metodologías en el trabajo con las familias utilizadas por el/la profesional de la Educación Parvularia en los centros de salud familiar (CESFAM) Dr. Gustavo Molina y Violeta Parra de la comuna de Pudahuel.**

**Prof. Cecilia San Martín (Memoria)**

Esta investigación pretende recabar información, mediante un estudio de tipo etnográfico, acerca del método utilizado por el/la educador/a de párvulos en las distintas instancias de trabajo con las familias en dos centros de salud familiar (CESFAM) de la Comuna de Pudahuel.

El interés por realizar este estudio, nace a partir de la importancia y el valor que como educadoras les otorgamos a las familias de los niños y niñas dentro del proceso educativo, considerando la diversidad en cuanto a sus realidades, creencias e inquietudes, tanto en la educación formal (propio de los jardines y colegios donde nos desempeñamos) así como, en CESFAM que resulta una modalidad diferente de trabajo que también involucra a los párvulos y a sus familias.

## **Evaluación de competencias científicas en los niños y niñas de niveles de transición.**



# UMCE

---

**Prof. Adelaida Cortés (Seminario)**

La presente investigación tiene como propósito diseñar y aplicar una propuesta de evaluación de competencias científicas desde una perspectiva auténtica, que permita detectar el nivel de logro alcanzado de niños y niñas de nivel transición y su contexto para el aprendizaje, para lo cual se pretende trabajar con colegios en los que se haya implementado el programa ECBI, suponiendo que es un contexto en el que se encuentran todas las condiciones necesarias para su desarrollo.

Esta investigación se desarrollará bajo un paradigma cualitativo, con metodología evaluativa, al menos en tres unidades de estudio. La muestra será intencionada puesto que se pretende que sea aplicada en contextos preestablecidos, los que en este minuto se encuentran en proceso de definición.

## **La actividad docente en la formación de educadores/as de párvulos en universidades públicas y privadas de la Región Metropolitana.**

**Prof. Graciela Ezzatti**

Según datos del Mineduc (Mineduc 2009), en las universidades del país, las carreras de pedagogía en Educación Parvularia tienen una matrícula que bien puede superar los 10.000 estudiantes. En el caso de las universidades públicas o privadas, se les entrega el grado académico de Licenciado/a en Educación y el título profesional de Educador/a de Párvulos. En la Región Metropolitana la carrera de Educación Parvularia se dicta en 37 sedes universitarias, ya sean estatales o privadas, con aporte estatal y privado. Estos datos nos llevan a pensar entonces sobre cuál es el perfil profesional y académico de aquellos docentes que forman a estos egresados/as y cuáles son los elementos y/o competencias claves y básicas que ellos/as deben poseer para que se les permita ejercer tal rol.

El propósito de esta investigación consiste en develar el perfil de aquellos profesionales que ejercen la docencia en la formación de educadoras de Párvulos. Es decir, la investigación tiene como propósito detectar aquellos factores y/o elementos que perfilan al docente formador de los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia desde sus competencias y habilidades personales y básicas, hasta aquellas profesionales y académicas que lo destacan y le abren paso para el ejercicio docente en los centros y casas de estudios. Por tales razones, el objetivo propuesto para esta investigación es caracterizar de manera académica y profesional, así como también la recuperación de los datos acerca de estos profesionales y la función pedagógica del personal contratado para la formación de estas futuras/os educadoras/es de Párvulos.

## **"La educación para la sustentabilidad y su incorporación en la Educación Parvularia: Desde los conocimientos y prácticas de las educadoras de párvulos de la comuna de Pudahuel"**

**Prof. Graciela Muñoz (Seminario)**

Esta investigación tiene como objetivo indagar los conocimientos y prácticas de la educadora/or de Párvulos respecto a la educación para el desarrollo sustentable, considerando que desde la Conferencia de Estocolmo (1972) hasta la Conferencia de Jonasburgo (2002) ha existido un desarrollo de propuestas educativas que han evolucionado desde una educación centrada en el cuidado del medio ambiente hacia la construcción de un proceso educativo en que debe formar al futuro ciudadano comprometido con un desarrollo sustentable.



# UMCE

---

En Chile, en el ámbito educativo ha estado centrado en la educación ambiental; sin embargo, se requiere vincular la formación de niño/as hacia la formación de los ciudadanos/as comprometidos con la sustentabilidad en los centros educativos y en la comunidad vecinal.

Desde ahí que es importante generar una revisión de la evolución del concepto, revisión de materiales educativos en el nivel educativo inicial, para finalmente indagar los conocimientos y prácticas que realizan un grupo de educadoras de párvulos de una comuna de Santiago en la temática.

La investigación se va realizar a través del enfoque cualitativo, por medio de observaciones y entrevistas en profundidad.

## **Relación de la salud con su rendimiento académico, de las estudiantes de educación parvularia de la UMCE.**

**Prof. Cecilia San Martín (Seminario)**

La falta de resultados que den cuenta de evidencias empíricas en cuanto al rendimiento académico que tienen las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la UMCE y su relación con el estado de salud justifica la necesidad de realizar este estudio de tipo cuantitativo, con técnicas de un enfoque mixto que permita dar cuenta de los posibles factores determinantes de orden psicológicos, biológicos, físicos o emocionales que estarían asociados a su rendimiento académico. La información será recogida mediante los registros institucionales, opiniones de los actores involucrados en relación a la incidencia que estos determinantes de salud tienen en su desempeño académico.

## **Reproducción de los roles de género en las aulas, en el subsistema de educación parvularia en Chile.**

**PROF. Graciela Ezzatti (Memoria)**

La presente memoria pretende interpretar los contenidos y significados del discurso de educadoras de párvulos en el marco de la problemática de género, particularmente de la reproducción de roles de género por Proyectos.