



UMCE

PUBLICACIONES

PROFESORA PAULA VILLALOVOS VERGARA

- ♦ Flores, C., Pérez, J., Villalobos, P. (2023). Rol del profesor colaborador en contextos de práctica profesional, desde la voz de sus protagonistas, SOPHIA AUSTRAL, Vol. 29: 1. <https://dx.doi.org/0.22352 /SAUSTRAL20232901>
- ♦ Barría, P., Villalobos, P. Pasmánik, D. (2023) El trabajo de profesores principiantes en pandemia en contextos vulnerables según docentes noveles y directivos. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 60(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.8>
- ♦ Villalobos, P., Flores, C. (2022) La renovación de las prácticas: su aporte al fortalecimiento de la resiliencia en profesores Principiantes. Revista Electrónica Educare. Costa Rica. Vol. 26(2) MAYO-AGOSTO, 1-20.
- ♦ Villalobos Vergara, P., Barría-Herrera, P., & Pasmanik, D. (2022). Relación docentes-estudiantes y resiliencia docente en contexto de pandemia. Psicoperspectivas, 21(2). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue2-fulltext2567>.
- ♦ Flores Gómez, C., Villalobos-Vergara, P., Maturana Castillo, D., & Pérez, J. F. (2022). Retroalimentación en las prácticas pedagógicas: interacciones entre supervisores universitarios y profesores en formación. Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria, 16(2), e1577. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1577>.
- ♦ Villalobos, P., Romero, M., Araya, E., Marió, A. (2021) Profesores principiantes: resiliencia y reflexiones de cara a una docencia de emergencia. En: La educación en tiempos de confinamiento. perspectivas de lo pedagógico”. Fondo Editorial UMCE.

PROFESORA VIRGINIA ARANDA PARRA

- ♦ V. Aranda, A. Cárdenas y D. Bravo. 2023. Propuesta para generar espacios educativos diversos y libres de discriminación. Una experiencia en formación inicial docente. Enviado. Scielo
- ♦ V. Aranda y T. Méndez. 2022. Práctica de reflexión crítica en contexto multicultural: Una experiencia de investigación acción para transformar el aula en un espacio diverso e inclusive Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Enviado. Scielo



UMCE

- ♦ V. Aranda; D. Bravo; V. Rey. 2021. Pedagogía en tiempos inciertos: valorando identidades desde una mirada inclusive. Actualidades Investigativas en Educación. Publicada. 1409-4703 Scielo
- ♦ C. Peña y V. Aranda. 2021. "I am Hybrid": Advancing Social Justice-oriented Initial Teacher Education from Identification and Reflection on Curriculum Ideologies Linguistica Antverpiensia. Issue 3, pp. 4197-4223 Publicada. Scopus
- ♦ Virginia Aranda. 2023. Libro Diálogos Interculturales. Marruecos. Consejero cultural de la Embajada del Reino de Marruecos en Chile. Publicado
- ♦ Roxana Balbontín, Roberto Canales, Virginia Aranda. Editores. 2022. Formación Inicial Docente en tiempos de pandemia en Chile. Universidad del Bío Bío. RiL Editores. Publicado
- ♦ Virginia Aranda y Tercita Méndez. 2021. Experiencia de innovación educativa: Investigación-acción y didáctica crítica como estrategias para desarrollar educación intercultural crítica. En: Educación e interculturalidad: espacios y posibilidades e intercambio de saberes. (Con comité Editorial Externo). Costa Rica. Ed. Universidad de Costa Rica. Publicado. 2021
- ♦ Virginia Aranda 2017. Migraciones y educación: Interpelación a las sociedades plurales. <https://portal.ucm.cl/grimi/publicaciones-y-recursos> - Ed. UCM. Ed. Universidad UCM Publicado

PROFESOR FRANCISCO VIDAL VELIS

- ♦ Francisco Javier Vidal Velis, Daniela Lillo Muñoz, Jaime Eduardo, Barrientos Delgado, Isabel Beatriz Pérez Zamora, Rosa Montecinos Molina. "Representaciones sociales y experiencias de sexismo en profesores y profesoras del sistema educacional chileno". Revista Estudios Pedagógicos, Universidad Austral de Chile. En prensa

SOCIOLOGA EMILY DOBBS DÍAZ

- ♦ Marcela Casanova-Fernández Jorge Joo Nagata, Emily Dobbs-Díaz y Tricia Mardones-Nichi. 2022. "Construcción de la Identidad Profesional Docente a través de la Formación Inicial". Education Sciences. Aceptado: 12 de noviembre de 2022. Publicado: 17 noviembre 2022 822; <https://doi.org/10.3390/educsci12110822>. Skopus 2,9



UMCE

- ♦ Graciela Muñoz-Zamora; Ilich Silva-Peña; María Delia Martínez-Núñez; Emily Dobbs-Díaz. 2022. La Educadora Feliz: Imaginario En Estudiantes De Educación Parvularia. Cadernos de Pesquisa 52 (e09303). Publicado Octubre 2022. <https://doi.org/10.1590/198053149303>. Scielo
- ♦ Emily Dobbs, Mazo, P.; Hernández-Vergara, C.; Goio, C., y Rojas, P. “Consideraciones para una nueva educación chilena” En, Educación y nueva Constitución: Repensar lo educativo. Editorial CLACSO. Coediciones y Fondo Editorial UMCE. Buenos Aires. Argentina. ISBN: 978-956-6143-10-9. 2022.
- ♦ Emily Dobbs D.; Eliacim Mella D. 2021. Cap. De Libro: Identidad Docente y Saber Pedagógico: Un debate permanente en el trayecto de la formación docente. En: Educación e Interculturalidad: espacios y posibilidades e intercambio de saberes. Compiladora: Carol Morales Tejos. Costa Rica. Publicado. 978-9968-527-57-5

PROFESOR RICARDO PÉREZ VALDÉS

- ♦ Ricardo Pérez Valdés. 2022. El pensamiento límite de la infancia. Una reflexión educativa sobre la escena primitiva de Maurice Blanchot. Edit. CLACSO. Coediciones y Fondo Editorial UMCE. Buenos Aires. Argentina. ISBN: 978-956-6143-10-9. 2022
- ♦ Ricardo Pérez Valdés. 2021. “La escritura y el habla sagrada, una correspondencia anónima. Lecturas del silencio en Maurice Blanchot”. En, Guardar (el) silencio. En torno a Maurice Blanchot, nuevo libro de las Ediciones Qual Quelle editado por Noelia Billi e Idoia Quintana Domínguez

PROFESOR CESAR PEÑA SALDOVAL

- ♦ Peña-Sandoval, C. & Venegas-Weber, P. (2022, en prensa). Hacia una formación inicial docente con pertinencia cultural y social: lecciones desde las ideologías curriculares de futuras/os profesoras/es. Formación Universitaria, 15, 5, 87-98. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500087> Chile
- ♦ Peña-Sandoval, C. & Aranda, V. (2021). “I am Hybrid”: Advancing Social Justice oriented Initial Teacher Education from Identification and Reflection on Curriculum Ideologies, Linguistica Antverpiensia, ISSN: 0304-2294, 3, 4197-4223. Bélgica



UMCE

PROFESOR ALFONSO FERNÁNDEZ URRUTIA

- ♦ **Alfonso Fernández U.** Dra. Marcela Beltrán C. -Dr. **Hernán Villarroel M** - Mg. Felipe Quiroz A. 2022. Título: Políticas Públicas y Gestión Organizacional Educativa. Edición: Ediciones Ril editores ISBN: 978-84-19372-49-9
- ♦ **Alfonso Fernández U.** Dra. Marcela Beltrán C. -Dr. **Claudio Almonacid** - Mg. Felipe Quiroz A. 2021. O movimento estudantil chileno: entre o direito à educação e a liberdade de Brasil. Revista Outubro. Estado: En Prensa
- ♦ **Alfonso Fernández U.** Dra. Marcela Beltrán C. -Dr. **Claudio Almonacid** - Mg. Felipe Quiroz A. 2021. Políticas y gestión educativa. Los pilares de la formación docente. Edición: Ediciones UMCE. ISBN: 978-956-7062-98-0

PROFESOR CLAUDIO ALMONACID ÁGUILA

- ♦ **Claudio Almonacid.** 2022. Libro: Políticas públicas y gestión organizacional educativa. Chile Ediciones RIL Editores. Publicado

PROFESORA ANA MARÍA SOTO BUSTAMANTE

PROFESOR HERNÁN VILLARROEL MORALES

PROFESORA MARCELA ROMERO JELDRES

- ♦ **Soto, Ana María, Cárdenas, Ana; Nervi, Hugo.** "La experiencia de exploración vocacional de jóvenes que ingresan a estudiar Pedagogía". Revista Calidad en la Educación. 2023, Edición en avance, N° 58, julio 2023, pp. 69-101
- ♦ **Hernán Villarroel M.** 2021. autor. Exposición fotográfica de conmemoración de los 100 años de la ley de 1920 ISSN 0719-6512. Talleres UMCE
- ♦ **Hernán Villarroel M.** 2021. Co Autor. Políticas y Gestión Educativa: Los Pilares de la Formación Docente. ISBN978956 7062-98-0Fondo Editorial UMCE



UMCE

- ♦ Hernán Villarroel M. 2021 y 2022. Editor. Boletín de políticas y Gestión Educativa. ISSN 0719-6512. Talleres UMCE
- ♦ 2023. Javier Campos-Martínez, Teresa Flórez Petour, **Marcela Romero Jeldres**, Mailing Rivera Lam, Mario Garay Aguilar. La investigación en educación en las Universidades del Estado de Chile: nudos críticos y propuestas para trascender las lógicas de la performatividad y el mercado. Revista: Revista Estudios Pedagógicos Vol.48 Numero 4. EN PRENSA. Scopus.
- ♦ 2022. Elisabet Díaz Costa, **Marcela Romero Jeldres**, Tarik Faouzi Nadim, Camila Pardo Soto. Modelos predictivos de la competencia pedagógica en docentes de EMTP mediante la minería de datos educacionales. Revista Estudios Pedagógicos. DOI: 10.4067/S0718-07052022000200179, Scopus
- ♦ 2021. **Marcela Romero-Jeldres**, Tricia Mardones Nichi, Valeska Müller González. Representaciones discursivas de los estudiantes de Educación Media Técnico Profesional en el discurso docente. Revista: ALPHA: Revista de Artes, Letras y Filosofía, DOI: <https://doi.org/10.32735/S0718-2201202100052884>, Indexación: WOS.
- ♦ 2020. **Marcela Romero Jeldres**, Tarik Faouzi Nadim. Modelo estructural de competencia profesional didáctica para profesores técnicos no pedagogos, Revista: Magis, Revista Internacional De Investigación en Educación. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.mecp>, Indexación Scopus.
- ♦ 2020. Mónica Díaz, **Marcela Romero-Jeldres**, Tricia Mardones, Soledad Castillo, Rosa Sequeida. Competencias Didácticas Para La Formación Inicial De Profesores De Chile. Un Análisis Comparado. Revista: SOPHIA Austral. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000100053>, Indexación Scielo.
- ♦ 2020. Marcela Romero-Jeldres. Competencias pedagógicas. Hacia la construcción de una didáctica para la Educación Media Técnico Profesional. Revista REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación. DOI: 10.21703/rexe.20201940romero3. Indexación Scielo.
- ♦ 2019. Autores: Aaron Andrés Espinoza Zúñiga, Carolina Paz Veas Villagra, Paula Ignacia Gómez Mella, **Marcela Romero Jeldres**. English for specific purposes for the strengthening of employability in students of technical and professional secundar education in Chile. Revista: REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación. DOI: 10.21703/rexe.20191836espinoza16. Indexación Scielo.
- ♦ 2019. Lilia López Arriaga, **Marcela Romero-Jeldres**. Aps En La Educación Superior: La Formación Práctica De Los Estudiantes De La Facultad De Ciencias Humanas En El Centro Interdisciplinario De Atención Educativa De La Universidad Autónoma De Baja California.



UMCE

Revista: Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio (RIDAS).
DOI: <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2019.7.7> Indexación REDIB

- ♦ 2018. **Marcela Romero-Jeldres** & Tarik Faouzi Nadim. Validación de un modelo de competencias pedagógicas para docentes de Educación Media Técnica. Revista Educación y Educadores. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.6> Indexación Scielo
- ♦ 2018. Silvia Mercado Saavedra, **Marcela Romero Jeldres**. Preuniversitarios populares y/o sociales. El forcejeo curricular entre un modelo crítico y uno técnico para el Acompañamiento Pedagógico de los Tutores-docentes. Revista REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación. DOI: 10.21703/rexe.20181734smercado8 Indexación Scielo.
- ♦ 2018. Marcela Romero-Jeldres, Ramón Ramos, Cristina Castillo, Daniel Pérez, Nieves Hernández. Aprendizaje servicio en la educación superior: desde la participación individual a la participación institucionalizada. Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio (RIDAS). DOI: <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2018.5.9> Indexación: REDIB.