



UMCE

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

EXTENSIÓN

El Departamento de Historia y Geografía desarrolla de manera permanente y regular actividades de extensión las que tienen por objetivo afianzar la relación con la comunidad académica y territorial a la que se encuentra adscrita. En términos concretos, la finalidad señalada se expresa en mejorar y potenciar la presencia del quehacer del departamento democratizando el saber producido, contribuyendo como actor clave de opinión en materias que le son pertinentes y dialogando con lenguajes artísticos y culturales que fortalecen el conocimiento educativo, temporal y espacial.

ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES PERMANENTES QUE SE DESARROLLAN SON:

Jornadas de Historiografías 31 versiones (Desde 1986)

Objetivo: Propiciar la reflexión y la difusión de ideas relativas al campo historiográfico con la finalidad de profundizar en los principales debates del campo histórico.



XXXI JORNADAS DE HISTORIOGRAFÍA HISTORIAS, MEMORIAS E INTERPRETACIONES

PARTE 1: OFICIO Y BÚSQUEDA
CAMINANDO LA HISTORIA LIBERTARIA EN DIÁLOGO CON
MANUEL LAGOS MIERES





Acceso a cápsulas: <https://www.youtube.com/user/UMCECL/videos>



UMCE

Seminario de Geografía Crítica Gladys Armijo. 11 versiones (Desde 2008)

Objetivo: Desarrollar una instancia de democratización de los saberes geográficos con perspectiva crítica relevando las experiencias de conocimiento que se construyen desde los movimientos sociales en Chile y en América Latina.



X SEMINARIO INTERNACIONAL GEOGRAFÍA CRÍTICA GLADYS ARMIJO
15, 16 y 17 DE NOVIEMBRE

Geografía crítica latinoamericana
Educación en geografía y pedagogía crítica
Movimientos sociales y territorios



Las actividades del seminario se realizarán en el Aula Virtual de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Av. José Pedro Alessandri 774, Nudon, Santiago de Chile

Para ver el programa completo y más información visita nuestro sitio web www.geografiacritica.cl seminariogladysarmijo@gmail.com

INVITADA
Dra. María Laura Silveira
Investigadora principal de CONICET Instituto de Geografía
Universidad de Buenos Aires

  **UMCE** 
Departamento de Historia y Geografía



UMCE

Inauguración del Año Académico del Departamento de Historia y Geografía UMCE. 10 versiones (Desde 2013)

Objetivo: Convocar al trabajo anual de los miembros de la comunidad perteneciente al Departamento de Historia y Geografía de la UMCE relevando temas de agenda que deberán nortear las reflexiones sobre el campo de la Enseñanza y el Aprendizaje del Tiempo Histórico y del Espacio Geográfico.



**UMCE**FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

INAUGURACIÓN AÑO ACADÉMICO

**DEPARTAMENTO DE
HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**Educación para la ciudadanía crítica
y radical para el cambio social**

Invitado Conferencista Principal:
Dr. Gustavo González Valencia
Profesor del Departament de Didàctica de la Llengua i la
Literatura, i de les Ciències Socials.
Especialista en Didàctica de la Història, la Geografia y las
Ciencias Sociales.
Universitat Autònoma de Barcelona.

Actividad presencial - Aforo limitado

Inscribirse en
bit.ly/hyg-umce2022

03 mayo
2022
10:00 horas
Aula Virtual UMCE

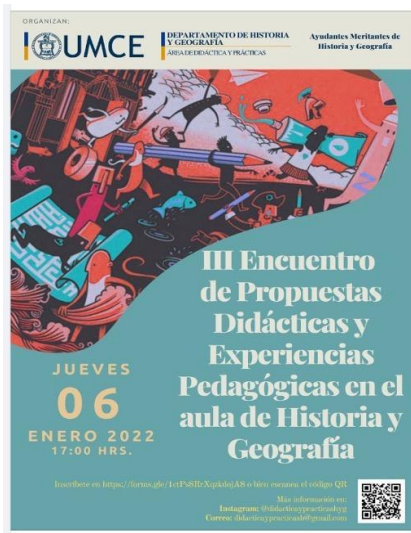




UMCE

Propuestas Didácticas y Experiencias Pedagógicas para el Aula Escolar de Historia y Geografía. 3 versiones (Desde 2019)

Objetivo: Comunicar las propuestas de intervención didáctica y las experiencias pedagógicas que desarrollan los miembros de la comunidad con la finalidad de sistematizar las innovaciones y apuestas de enseñanza crítica; propiciar la reflexión sobre la acción y potenciar la actitud colaborativa en los trabajos docentes.





UMCE

Jornadas de Didácticas Específicas en Humanidades, Lenguas y Ciencias Sociales para la Formación del Profesorado en la UMCE. 1 versión (Desde 2022).

Objetivo: Instalar de manera periódica un espacio de comunicación de experiencias indagatorias y de intervención referidas al campo de las Didácticas de Especialidad, específicamente, en las áreas de las Humanidades, las Lenguas y las Ciencias Sociales.

11-12

m a y o

2 0 2 2

09:00 horas

 **UMCE**

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PRIMERAS JORNADAS

DE DIDÁCTICAS
ESPECÍFICAS EN
HUMANIDADES,
LENGUAS Y CIENCIAS
SOCIALES PARA LA
FORMACIÓN DEL
PROFESORADO EN LA
UMCE



Más información en
bit.ly/jornadas-didacticas





UMCE

Seminario Permanente de Educación No Sexista. 2 versión (Desde 2022)

Objetivo: Dialogar y reflexionar en torno a temáticas de género interseccional y educación, ilumine dos áreas fundamentales del quehacer universitario: la docencia universitaria (y sus prácticas pedagógicas) y la investigación académica.

Ver más en: <https://www.educacionnosexista.cl>

Fecha	Temática	Expositor/a	Institución
28 abril 2022	Identidad y Educación	Valentina Rotta	UMCE
26 mayo 2022	La violencia simbólica dentro de los espacios educativos institucionales de Chile	Asamblea de Mujeres y Disidencias	UMCE
30 junio 2022	Desafíos de la Educación Sexual Integral en la Escuela	Rosario Olivares Saavedra	Red Docente Feminista REDOFEM
04 julio 2022	Desafíos para una pedagogía feminista	Lelya Troncoso	U. Chile
25 agosto 2022	Estrategias curriculares para una pedagogía feminista	Ana Luisa Muñoz	PUC
29 agosto 2022	Estrategias para la pedagogía feminista	Circe Prof...	Am...

Seminario permanente de Educación no Sexista e Interseccional

Zoom Meeting: 10 participants

Ana Carolina Gálvez Comandó



UMCE

Ciclo de Conferencias de Geografía Hans Steffen. 2 versiones (Desde 2021)

Objetivo: Proporcionar un espacio de cátedra abierta que permita discutir los temas prioritarios que están marcando las controversias teóricas o el campo metodológico al interior de la Geografía.

CÁTEDRA HANS STEFFEN
Primera Cátedra Geográfica de Chile

ABIERTA

Miércoles 30 de junio
12:00 horas
Inscripciones en: jorge.joo@umce.cl

**REFORMA AGRARIA:
UNA DÉCADA DE
RUPTURA AL PODER Y
DOMINACIÓN DE LOS
GRANDES
PROPIETARIOS DE LA
TIERRA EN CHILE**

 Dra. Ximena Valdés
Subercaseaux
Directora CEDEM
Escuela de Geografía
Universidad Academia de
Humanismo Cristiano



ORGANIZA:
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



EL DISCURSO CRÍTICO DE MARX Y LA GEOGRAFÍA

Dr. Efraín León Hernández
Jefe Programa de Postgrado en Estudios
Latinoamericanos
Académico Colegio de Geografía
Universidad Nacional Autónoma de
México



MIÉRCOLES 11 DE AGOSTO 12:00 HRS.

SESIÓN:

<https://reuna.zoom.us/j/88901222669>



Organiza:

DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN



UMCE

Ciclo Internacional de Conferencias sobre Educación Geográfica y Didáctica de la Geografía. 1 versión (Desde 2022).

Objetivo: Desarrollar una aproximación formativa a las principales temáticas de agenda indagatoria que se desarrollan en el campo de la Educación Geográfica y de la Didáctica de la Geografía, con la finalidad de colaborar en la actualización de las estrategias que se utilizan en el aula para la promoción del aprendizaje geográfico del espacio.

UMCE
FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Ciclo Internacional de Conferencias

**EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y
DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA**

➤ Tema: Práctica Espacial

Conferencistas:

Dr. Rafael Straforini
Profesor
Universidade Estadual de Campinas - Brasil

Dr. Alejandro Pimienta
Profesor
Universidad de Antioquia - Colombia

18:00 hrs. Chile 19:00 hrs. Brasil
19:00 hrs. Argentina 17:00 hrs. Colombia

Inscribirse en:
<https://bit.ly/ciclo-didacticageografia>

SESIÓN





UMCE

Ciclo de Conversatorios Espacios y Tiempos de lo Político. 1 versión (Desde 2022).

Objetivo: Propiciar el análisis de la coyuntura política desde el papel que juegan las agencias individuales y colectivas en la producción controversial de los espacios y tiempos actuales.



**UMCE** FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

08 junio
2022
15:00 horas

**CICLO DE CONVERSATORIOS
ESPACIOS Y TIEMPOS DE LO
POLÍTICO**

Los desafíos que enfrentan las
izquierdas latinoamericanas
en los gobiernos de la región

Ph.D. Rene Rojas
Profesor de la State University
of New York at Binghamton
(SUNY- Binghamton)

Inscribirse en
bit.ly/espaciosytiempo





UMCE

ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES NO PERMANENTES QUE SE HAN DESARROLLADO EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO SON:

Debate Académico: El proceso constituyente: miradas desde la Historia. (2022)

**UMCE**

**AChHi**
ASOCIACIÓN CHILENA DE HISTORIADORES

29^o
09:30
Salón De
en Educ

DEBATE ACADÉMICO

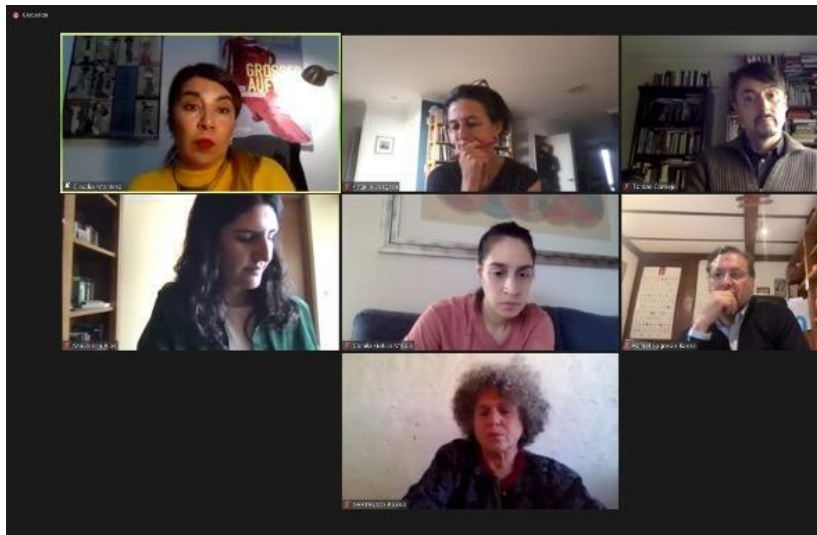
**EL PROCESO
CONSTITUYENTE: MIRADAS
DESDE LA HISTORIA**

Participan
Cristina Moyano (USACH)
Rafael Sagredo (PUC)
Claudia Montero (UV)
Fernando Patrón (PUC)
Ángela Vergara (CatStateLA)
Marcelo Mardones (UDP)
Gertrudis Payán (UC Temuco)
Rodrigo Mayorga (PUC)
Sergio González Miranda (UTA)

Organiza:
•Asociación Chilena de Historiadores
•Departamento de Historia y Geografía UMCE
•Doctorado en Educación UMCE

Inscribirse en
bit.ly/miradashistoria







UMCE

Ciclo de Conversatorios sobre Docencia Virtual en Historia y Geografía en el Contexto Virtual. (2020)

CICLO DE CONVERSATORIOS SOBRE LA DOCENCIA VIRTUAL DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN EL CONTEXTO ESCOLAR
MIEDOS, FRUSTRACIONES, LOGROS Y DESAFÍOS

Dirigido a egresados/as y titulados/as de la carrera, profesores y profesores de Historia y Geografía del sistema escolar, estudiantes de Historia y Geografía y todos quienes quieran compartir sus experiencias escolares, en este contexto de pandemia.



Miércoles 1, 15 y 29 de julio 2020
17:30 horas. Vía Zoom
inscripciones
<https://forms.gle/AUhmCFUhyKG2whj9>

 **ÁREA DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS**
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA





UMCE

Seminario Internacional “Hacia la construcción dialógica de una propuesta de política educativa para la justicia social” a cargo del Centro de Investigación en Educación para la Justicia Social (CIEJUS). (2018)





UMCE

Foro sobre Alto Maipo y el conflicto por el agua en Chile. (2017)





UMCE

PRÁCTICAS Y CAMPUS PEDAGÓGICO

Modelo de Práctica de la Carrera

Las prácticas de inserción temprana y profesionales se caracterizan por ser actividades curriculares de integración vertical y transversal dentro del currículo, con un marcado acento en el trabajo de destrezas y competencias con complejidades diversas para potenciar la futura incorporación de las y los estudiantes en escenarios de actuación profesional cada vez más cambiantes. Las prácticas incluidas en el plan de estudios vigente (2019) se organizan en torno a los siguientes componentes:

Principios

- ♦ **Articuladora:** La formación práctica propicia vínculos significativos y dinámicos con otras actividades curriculares que tributan a ella y viceversa. Lo anterior requiere de una articulación sistemática de cada una de las actividades curriculares que se ejecutan en cada semestre, con el objeto de tributar a la práctica contenidos, estrategias, tareas, acciones y/o propósitos que se puedan levantar desde allí y trabajar en cada curso en ejecución.
- ♦ **Progresiva:** La formación práctica es secuencial en el tiempo y creciente en complejidad respecto de las tareas que la/el profesor en formación desarrollará en el centro y de su permanencia en el mismo.
- ♦ **Acompañada:** La formación práctica se define como la relación que se establece entre un tutor y profesor guía, ambos con experiencia docente y un estudiante de pedagogía, en un centro, con el fin de guiar, orientar y finalmente, evaluar el desempeño del profesor en formación durante el proceso educativo.
- ♦ **En escenarios diversos:** La formación práctica se relaciona con la definición de los “territorios escolares”. Una opción es que la práctica se configure a partir del recorrido por diferentes experiencias de práctica educativa, combinando espacios homogéneos y normados con ámbitos educativos alternativos, convencionales (tradicionales) y no convencionales (no tradicionales). En el caso de nuestra carrera, las experiencias se desarrollan en colegios o Liceos, Educación de Adultos, Educación Popular, Preuniversitarios, Archivos, Museos, entre otros.

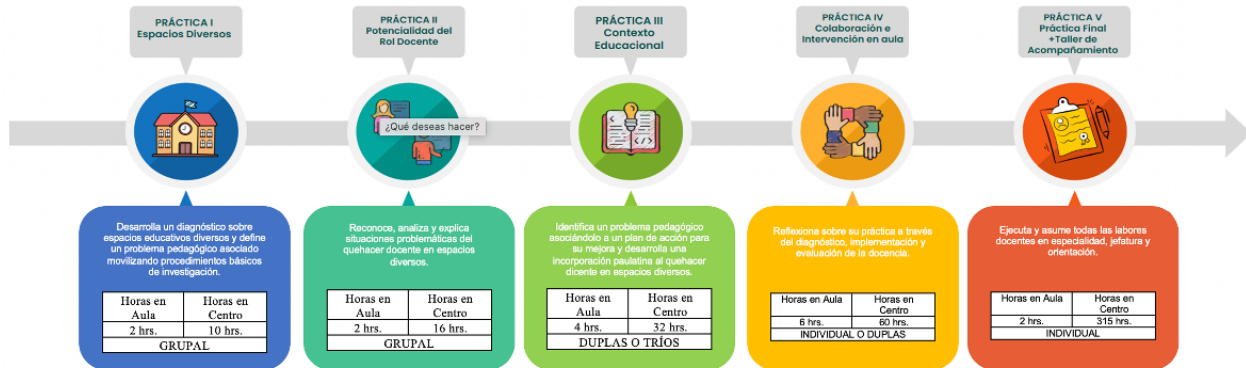
Estructura de organización curricular

El plan de estudios vigente incorpora la realización de cinco prácticas, cuatro de inserción temprana (prácticas I, II, III y IV) y una de cualidad profesional (práctica V), durante los cinco



UMCE

años que dura la trayectoria formativa. Cada una de estas prácticas contempla una relación entre trabajo en aula y trabajo presencial en los centros educativos de acuerdo a la siguiente estructura:





UMCE



Aporte al Perfil de Egreso

El perfil de egreso definido en el conjunto de los planes de estudios de las carreras pedagógicas de la UMCE, contempla el desarrollo de tres competencias sello. Una de estas, se enfoca en el desarrollo de destrezas y habilidades orientadas a los procesos de intervención práctica y la construcción de saberes docentes en la acción:

Competencia Reflexión Crítica:	CS1 Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.
Competencia Innovación Educativa:	CS2 Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.
Competencia Dimensión Práctica:	CS3 Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.

La competencia de la dimensión práctica se desagrega en subcompetencias graduadas en tres niveles de progresión, las cuales se asocian a las distintas actividades curriculares según el siguiente detalle:

Semestre	Actividad Curricular	Nivel de Progresión de las Competencias Área Formativa de Prácticas
II	Práctica I: Espacios Educativos	Inicial
IV	Práctica II: Potencialidad del rol docente	Inicial
VI	Práctica III: Contexto Educativo	Intermedia
VIII	Práctica IV: Colaboración e Intervención en aula	Intermedia
IX-X	Práctica V: Práctica Profesional + Taller de Acompañamiento	Final

Campus pedagógico



UMCE

La UMCE ha avanzado en una nueva conceptualización de colaboración bidireccional llamada campus pedagógico. En términos generales se concibe como un centro de práctica en el que se configuran condiciones de mutua accesibilidad, apertura y disposición entre establecimiento educacional y la universidad. En los campus pedagógicos se profundiza el trabajo interdisciplinario en la experiencia práctica. Favorece el encuentro y diálogo de la triada formativa docentes en formación, tutores y profesores guías, y las prácticas transformadoras que se materialicen en un proyecto participativo para el centro educativo.



UMCE

APRENDIZAJE Y SERVICIO

El Departamento de Historia y Geografía ha impulsado algunas acciones tendientes a vincular bidireccionalmente sus programas con el entorno y los territorios que lo requieren. En este contexto, se han desarrollado acciones prácticas de servicio como parte del trabajo propio de las actividades curriculares.



Experiencias de Aprendizaje de Servicio



UMCE

Se detalla a continuación algunas de las principales experiencias educativas implementadas por el Departamento y que integra el trabajo bidireccional comprometiendo las acciones integradas de varias actividades curriculares que componen el plan de estudio de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía:

AÑO	TAREA REQUERIDA	ACTIVIDADES CURRICULARES ASOCIADAS
2022	Adecuación curricular con pertinencia cultural. Escuela Ruka Raqui-Puerto Saavedra	➤ Didáctica de la Geografía.
2021	Diagnóstico de necesidades educativas. Escuela Ruka Raqui-Puerto Saavedra	➤ Didáctica de la Geografía ➤ Memoria.
2020	Asesoría Curricular. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2019	Asesoría Curricular. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica. ➤ Monográfico. ➤ Memoria.
2018	Asesoría Curricular. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica. ➤ Monográfico. ➤ Memoria.
2017	Elaboración de Planes y Programas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2016	Elaboración de Planes y Programas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2015	Elaboración de Propuestas Evaluativas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica. ➤ Monográfico. ➤ Memoria.
2014	Elaboración de Propuestas Evaluativas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2013	Elaboración de Propuestas Evaluativas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2012	Elaboración de Propuestas Evaluativas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2011	Elaboración de Propuestas Evaluativas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica. ➤ Monográfico. ➤ Memoria.
2010	Elaboración de Propuestas Didácticas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2009	Elaboración de Propuestas Didácticas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica. ➤ Monográfico. ➤ Memoria.
2008	Elaboración de Propuestas Didácticas. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2007	Adecuación curricular con pertinencia cultural. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica.
2006	Adecuación curricular con pertinencia cultural. Escuela Kom Pu Lof Ñi Kimeltuwe, Comunidad Mapuce de Llaguepulli, Lago Budi.	➤ Relación Campo-Ciudad. ➤ Metodología de la Investigación Geográfica. ➤ Monográfico. ➤ Memoria.



UMCE

EGRESADOS Y EGRESADAS

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación cuenta con una institucionalidad centralizada de vínculo con sus egresados denominada “Oficina de Titulados y Egresados” que permite mantener la relación de cooperación y comunicación.



El objetivo fundamental de esta oficina es fortalecer el vínculo de los egresados con la vida universitaria para asegurar una relación permanente de mutuo beneficio, que contribuya al desarrollo de su vida profesional y personal e impacte en la formación inicial que ofrece la UMCE, en los ámbitos académicos, laboral y cultural de la sociedad. La oficina cuenta con una plataforma digital que:

Entrega de informaciones al/la titulado/a y egresado/a



BOLSA DE EMPLEO
Desarrollar e implementar redes de contacto, entre egresados y empleadores para favorecer la obtención de empleos de calidad.



NOTICIAS.
Noticias de interés para la comunidad universitaria y relación con la extensión y vinculación con el medio.



UMCE

Permite la actualización de los datos del/la titulado/a y egresado/a:



ACTUALIZACIÓN DE DATOS

Actualización de sus datos personales, para asegurar una mejor relación permanente de mutuo beneficio.



FICHA SIMEDPRO.

Sistema de actualización de Ficha SIMEDPRO.
Uso exclusivo Secretaría Académica

Para acceder a dicha plataforma acceda a: <https://egresados.umce.cl>

